

Lokal Uddannelsesplan og fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for:

- Buschauffør i kollektiv trafik - Grundforløb 2
- Vejgodstransportuddannelsen Grundforløb 2

Indhold

Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag	4
1. Differentiering og tryghed	4
2. Helheds- og handlingsorienteret undervisning.....	4
3. Samarbejdet mellem JUUL's mentorer og eleverne.....	4
4. Sammenhæng mellem skole og praktik.....	4
Lokal Uddannelsesplan for buschauffør i kollektiv trafik - Grundforløb 2	5
5. JUUL's overordnede arbejde med undervisningen på EUD	5
6. Helhedsorienteret undervisning	5
7. Evaluering	6
8. Bedømmelse GF2	6
9. Grundfag	6
10. Uddannelsesspecifikke fag	6
12. Brug af relevante arbejdsredskaber	7
13. Støttefag: Praktik i busselskab 1 uge.....	8
15. Kundeservice	8
19. Arbejdsmiljøforhold.....	9
20. Førstehjælp og brand	10
21. Bonusfag.....	10
Lokal Uddannelsesplan for vejgodstransportuddannelsen Grundforløb 2	11
22. JUUL's overordnede arbejde med undervisningen på EUD	11
23. Helhedsorienteret undervisning	11
24. Evaluering	12
25. Bedømmelse GF2	12
26. Grundfag.....	12
27. Dansk niveau F	12
28. Uddannelsesspecifikke fag	12
29. Brug af relevante arbejdsredskaber:	13
30. Geografi:.....	13
31. Grundlæggende anhugning:	14
32. Intro færdselslære	14
33. Logistik og logistikstyring	14
34. Støttefag: Praktik i busselskab 1 uge.....	15

35.	Kundeservice	15
36.	Arbejdsmarkedsforhold brancherettet	15
37.	Arbejds miljøforhold.....	15
38.	Brancherette IT	16
39.	Førstehjælp og brand	16
40.	Gaffeltruck.....	16
41.	Varebils certifikat	16
42.	ADR kap. 1.3	16
43.	Bonusfag.....	16

Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

1. Differentiering og tryghed

JUUL Danmark' pædagogiske og didaktiske grundlag tager udgangspunkt i, at alle elevers og kursisters personlige baggrund for at indgå i læringsprocesser skal tilgodeses i tilrettelæggelsen af undervisningen. Dette sker gennem differentieret undervisning, hvor de pædagogiske og didaktiske principper som finder anvendelse, fører frem til undervisning, som af eleven/kursisten og arbejdsgiveren opfattes som undervisning af høj kvalitet i et trygt undervisningsmiljø. Denne arbejdsform støtter op om den meget forskelligartede elevgruppe i såvel alder som i baggrund og etnicitet mv., som frekventerer JUULs erhvervsuddannelser.

Den store spredning i elevgruppens baggrund og erfaring anvendes aktivt i det daglige arbejde med undervisningen som en styrke, der sikrer den anerkendende interaktion mellem undervisere og elever, hvorved elevernes trivsel og motivation til at gennemføre uddannelsen sættes i højsædet.

2. Helheds- og handlingsorienteret undervisning

Undervisning hos JUUL er tværfaglig, helhedsorienteret og handlingsorienteret. Derved styrkes eleverne motivation for læring. Der tages således på alle fagområder udgangspunkt i forholdene i den aktuelle branche, således at eleverne oplever nærvær og identifikation.

I dagligdagen tages der udgangspunkt i de særlige krav til det daglige arbejde, som relaterer sig til den aktuelle uddannelse og til den kultur, som eleven møder på sin læreplads. Da JUULs EUD-elever altid har baggrund i transportbranchen, formuleres forventninger til eleverne tydeligt fra begyndelsen i overensstemmelse med den enkelte transportgrens særlige forhold. Det gælder særligt kravet om, at eleverne møder stabilt og rettidigt frem, deltager aktivt i undervisningen og i det hele taget udviser en opførsel, der er acceptabel på en almindelig dansk arbejdsplads.

Der skabes identifikation for uddannelsesforløbet ved at udstyre Grundforløb 2 eleverne med JUULs arbejdstøj, som eleverne bruger under Grundforløb 2 forløbet. Under hoveforløbet forventes eleverne at møde på skolen i vognmandens arbejdstøj eller busselskabets uniform. Tilsvarende møder undviserne i JUULs arbejdstøj.

3. Samarbejdet mellem JUUL's mentorer og eleverne

Alle elever under 25 år har tilknyttet en mentor, som har et særligt øje til den enkelte elevs trivsel og læring. Mentoren og eleven har jævnlige samtaler om arbejdet med undervisningen samt om elevens trivsel på skolen og på lærepladsen. Mentorerne er fagfaglige undervisere på elevernes uddannelser, og er dermed med til at styrke identifikationen og forståelsen af arbejdspladskulturen i forhold til brancheområdet.

Samarbejde mellem mentorerne og eleverne indeholder også intensiv hjælp til etablering af lærekontrakt med en relevant virksomhed, for de elever som ikke har en læreplads ved starten på Grundforløb 2.

For alle elever er mentorerne særligt i starten af uddannelserne vigtige, i forhold til at forberede eleverne mentalt og praktisk i forhold til de meget forskelligartede virksomheder, eleverne skal ud til i praktikperioderne.

4. Sammenhæng mellem skole og praktik

JUUL's mentorer samarbejder med den enkelte praktikvirksomheds ledelser og praktikansvarlige om målene for skoleundervisningen og praktikmålene. Praktikvirksomheden har således altid mulighed for at kontakte virksomhedens elevs mentor hos JUUL, hvis der opstår situationer, hvor den læringsansvarlige medarbejder i virksomheden finder at have behov for dette.

JUUL afholder en årlig temadag for hvert brancheområde, hvor både virksomheder der aktuelt har lærlinge, og virksomheder som har haft eller overvejer at få lærlingen inviteres. På temadagen drøftes den aktuelle udvikling i branchen i forhold til uddannelse af lærlinge, samt nye tiltag fra fagligt udvalg om børne- og undervisningsministeriet på lærlingeområdet generelt og for branchens lærlinge specifikt.

Lokal Uddannelsesplan for buschauffør i kollektiv trafik - Grundforløb 2

Uddannelsen afvikles hos JUUL Danmark A/S i overensstemmelse med BEK nr. 583 af 10/05/2022: "Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik."

På Grundforløb 2 vil skolen sikre, at eleverne opnår kompetencemålene jf. bekendtgørelsens § 3 stk. 2, punkterne 1 – 29, som giver eleven en væsentlig del af forudsætningerne, for at kunne starte på uddannelsens hovedforløb trin1.

Tilsvarende vil skolen sikre at eleverne kan gennemføre grundfaget Naturfag på minimum F-niveau og grundfaget Dansk på minimum F-niveau.

Skolen sikrer yderligere at eleverne opnår kompetencer svarende til at kunne give førstehjælp inkl. færdselsrelateret førstehjælp, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner fra oktober 2020 og til at forstå elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsteknisk Instituts retningslinjer fra 1. september 2014

5. JUUL's overordnede arbejde med undervisningen på EUD

Hos JUUL arbejdes overordnet pædagogisk og didaktisk efter at eleverne har forskellige potentialer og forskellig tilgang til læring. Undervisningen tager udgangspunkt i forskelligheden, men med klare fælles mål i overensstemmelse med de enkelte fags målbeskrivelser. I undervisningen etableres gensidig respekt mellem elever og underviser samt mellem eleverne indbyrdes. Samtidigt arbejdes med en høj grad af differentiering og anerkendelse af den enkelte elevs særlige tilgang til læring. Generelt prioriteres elevernes tryk og trivsel højt.

Undervisning hos JUUL er tværfaglig og handlingsorienteret og styrker derved eleverne motivation for læring. Der tages således på alle fagområder udgangspunkt i forholdene i den aktuelle branche, således at eleverne oplever nærvær og identifikation.

6. Helhedsorienteret undervisning

Underviserne, som er tilknyttet det aktuelle grundforløb 2, tilrettelægger overordnet undervisningen i fællesskab inden grundforløbet starter. Dette sker, for at sikre at sammenhæng og helhedsorientering mellem de enkelte fagmoduler er overordnet planlagt fra starten af forløbet. Med baggrund i elevernes tilgang til stoffet, både set som samlet gruppe og som enkeltpersoner, tilretter underviserne løbende undervisningen, således at den tidligere planlagte sammenhæng og helhedsorientering kan fastholdes gennem hele grundforløbet.

For hver opstart af grundforløb 2 vil der være tilknyttet en "klasselærer" med stærke kompetencer i klasseledelse. Som primær person vil det være klasselærers opgave, sammen med de fagfaglige lærere, at styrke elevernes faglige identitet. Eleverne har alle en lærekontrakt med et busselskab, de er alle uniformeret i busselskabets chaufføruniformer, og de færdes i et miljø hvor buschaufførkvalifikationer værdsættes af øvrige kursister, faglærere og skolens ledelse. En stærk faglig identitet styrker elevernes trivsel og tillid til skolen, hvor den faglige identitet sættes højt.

Klasselærer og de fagfaglige lærere vil i samarbejde sikre en høj grad af differentiering af undervisningen, således at hver enkelt elev har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen, uanset om eleven er fagligt dygtig eller udfordret. Ligeledes vil klasselæreren i samarbejde med de fagfaglige lærere, under hele forløbet have fokus på sammenhæng i læringen på grundfagene og de uddannelsesspecifikke fag, for at sikre at eleverne ikke opfatter uddannelsens

grundforløb 2 som fragmenteret, men som et samlet hele der fører frem til hovedforløbet, og dermed til at eleverne bliver velkvalificerede buschauffører.

Opfølgningen på fravær vil blive varetaget af klasselæreren, og der vil blive reageret meget hurtigt, hvor fraværet ligger ud over det rimeligt forventelige. Der vil, sammen med eleven, blive undersøgt, hvad fraværet skyldes, og i samarbejde med eleven og dennes virksomhed iværksat tiltag, som kan hjælpe eleven ind i fast mødestruktur.

7. Evaluering

En væsentlig del af klasselærers samarbejde med klassen er samtale med klassen om tillid og trivsel, og sammen med eleverne at arbejde frem mod at få elevernes ønsker og interesser tilgodeset mest muligt. Hver uge vil der blive evalueret på ugens undervisning med holdet i forbindelse med "klassens time" sammen med aktuel faglærer. Som oftest deltager klasselæreren også i denne evaluering. Her har klasselæreren og eleverne også mulighed for at arbejde med aktuelle temaer, som har betydning for klassens trivsel.

8. Bedømmelse GF2

Grundfagsprøven i dansk eller naturfag, bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøven bedømmes som bestået eller ikke bestået. Eleverne skal vise deres kompetencer som viden og færdigheder inden for grundforløbets kompetencemål. Afhængig af den enkelte elevs tilgang til stoffet kan eleven vise, fortælle og/eller beskrive deres kompetencer inden for områderne under støttende eksamination af underviseren. Grundfagsprøven gennemføres med ekstern censor og skal bestås for at eleven kan fortsætte på hovedforløbet

9. Grundfag

Naturfag

Der arbejdes med teknologi, miljø og sundhed både praktisk og teoretisk med udgangspunkt i buschaufførens arbejde. Eleverne forholder sig til busfaglige og samfundsmæssige problematikker med naturvidenskabeligt indhold.

Eleverne arbejder med enkle beregning, i forhold til de fysiske forhold som gør sig gældende ved kørsel med bussen. Hvor det er muligt, afprøver eleverne i praksis sammenhængen mellem de teoretiske beregninger, og forholdene som eleverne oplever den i den reel virkelighed.

Dansk niveau F

I danskfaget arbejde eleven med kommunikationsmetoder og fortolkningsmodeller alment og i forhold til det busbrancherelaterede. Eleven arbejder med fremlæggelse i en simpel, men fungerende struktur, som giver eleven mulighed for at formulere sig i et korrekt sprog, som passer i den aktuelle kommunikationssituation. Der arbejdes med elevens evne til at referere en læst tekst korrekt og der arbejdes med elevens kendskab til og forståelse for, hvornår en tekst er fiktion eller en beskrivelse af faktiske begivenheder, her under arbejdes med "fake news" såvel i form af tekster som i billeder.

10. Uddannelsesspecifikke fag

Brancheintroduktion

Eleverne skal kende til og kunne gengive de grundlæggende regler og normer omkring køre-/hvile-tidsregler samt have kendskab til hvordan buschaufførens vagt planer skabes og fungerer i sammenhæng med den enkelte bus vognløb i forhold til de gældende køreplaner fra trafikskabet. Herunder hvordan bussernes vedligehold og daglige klargøring logistisk indpasses i vagtplaner, vognløb og køreplaner. Her skal eleven stifte bekendtskab med begreber som Supply Chain Management mv.

Eleverne skal kende til hvordan begrebet "kvalitet" håndteres i rutebusbranchen således at eleven kan skelne mellem den forventede "kvalitet" som trafikskabet kræver i udbudsmaterialet for de enkelte udbud, og den "kvalitet" som den enkelte virksomhed yderligere ønsker at arbejde med såvel i interne som eksterne kunderelationer. I den sammenhæng skal eleven stifte bekendtskab med "Lean" og lignende.

Overskrifter i undervisningen vil være:

- Hvilke overordnede funktioner kan en buschauffør have eks.: Rutebuschauffør, turistbuschauffør, skolebus- og handicapbuschauffør, lufthavnsbuschauffør mv.
- Bussens dokumenter – registreringsforhold, busgodkendelser, forsikringsforhold mv.
- Busbranchens arbejdsmarkedsforhold. Arbejdsmiljø/sikkerhed.
- Sundhed og ergonomi – herunder fysisk aktivitet.
- Bagagehåndtering.
- Busrengøring.
- Servicering af bussen, klargøring til syn, besøg i synshal.
- Trafikskaber – udbud – Brister/bonus
- Kundeservice og billettering.
- Introduktion til handicapbefordring/tappemaskine og evakueringsstol.

11. Intro færdselslære

Eleverne arbejder i en kombination mellem teoretisk undervisning og øvelseskørsel på bane. Elever uden kørekort B kører personbil, elever med kørekort B kører bus.

I teoridelen arbejdes med:

- Krav til kørekort og prøver.
- Regler om kørekort og fratagelse.
- Reaktionstid, bremselængder, alkohol og stoffer.
- Skiltning, standsning og parkering.
- Styretøj og bremsen.
- Lys og lygter.
- Kontrol af køretøj.

12. Brug af relevante arbejdsredskaber

Fra dette fagmodul vil udstyr som anvendes af buschauffører i dennes daglige arbejde med bussen blive integreret i den øvrige undervisning. Eleverne vil blive introduceret til udstyr og dokumenter som anvendes i den direkte passagerkontakt f.eks. billetteringsudstyr, rejsekortudstyr, mikrofonbetjening til meddelelser til passagererne – stoppestedannoncering og lign.

Yderligere vil eleverne blive præsenteret for trafikskabets køreplaner og busselskabets chaufførvagtplaner og vognplaner samt disse planers indbyrdes sammenhæng og forskellighed. Betjening af busradio for chaufførens kontakt med driftskontoret ved uregelmæssigheder på ruten vil også være indarbejdet.

Udstyr til busrengøring indvendig og udvendig - funktion og anvendelse, vil blive introduceret, herunder udstyr til klargøring i øvrigt, samt påfyldning af drivmidler og væsker.

13. Støttefag: Praktik i busselskab 1 uge

Alle elever går i praktik i en rutebusvirksomhed. Som udgangspunkt kender alle eleverne til buschaufførens arbejde fra deres egen kørsel med bus som passager. I praktikken skal eleverne se arbejdet som buschauffør fra chaufførens perspektiv og stifte bekendtskab med det øvrige arbejde, som foregår på et busanlæg. Praktikken i busselskabet skal give eleven "hands on" oplevelser i busselskabet, som skal støtte elevens tilegnelse af skoleundervisningen, og give eleven en dybere forståelse af skoleundervisnings relevans i forhold til buschaufførjobbet.

Geografi

Der introduceres til kortlæsning og generel kortforståelse. Der arbejdes på nationalt plan med placering af større byer, hovedfærdselsåre – motorveje, hovedveje, broer mv. Videre introduceres til Europa, byer og lande placeres afstande mellem byer undersøges.

Der arbejdes med ruteplanlægning båd med og uden GPS, ved hjælp af by og vejkort.

14. Logistik og logistikstyring

Der introduceres til generelle logistikstyringsprincipper og systemer f.eks. "just in time", "Supply Chain Management", "Lean" mv. De enkelte led i forsyningskædernes gensidige afhængighed gennemgås og diskuteres på overordnede niveau. Eksempler som blokering af Suezkanalen, broulykken i Baltimore, manglende vand i Panamakanalen, forøget efterspørgsel efter mikrochips inddrages.

Branchespecifikt arbejdes videre med den logistisk sammenhæng mellem trafikselskabernes køreplaner, busselskabernes chaufførplaner og busselskabernes vognplaner i daglig sammenhæng. Yderligere arbejdes med planlagte og ikke planlagte forstyrrelser i busdriften ved særlige hændelser og arrangementer, f.eks. ved større sportsarrangementer, ekstra buskørsel ved togdriftsstop eller ved større trafikstop, som skaber betydelig uregelmæssighed i den aktuelle rutebusdrift. I forbindelse med arbejdet med de logistiske udfordringer ved driftsforstyrrelser, vil buschaufførens rolle som Crow controller i forhold til passagererne ved særlig belastende driftsforstyrrelser, blive inddraget.

15. Kundeservice

God og dårlig kundeservice diskuteres og principper for god kundeservice i rutebustrafikken forsøges defineret. Rutebuschaufførens kundegruppe søges defineret. Her arbejdes med interne og eksterne kunder og potentielle kunderelationer og kundegruppe søges afdække. Her inddrages de særlige forhold som gør sig gældende, når buschaufføren arbejder i udliciteret kollektiv trafik – hvem er buschaufførens primære, sekundære og tertiære kunder.

Yderligere vil overskrifterne i undervisningen være:

- Kommunikation Verbal non verbal.
- Kommunikation med passagerer herunder introduktion til konfliktafværgelse.
- Kvalitet i busbranchen
- Billettering
- Passagerer med særlige behov – afhjælpning af passagerernes udfordringer
- Passagervenlig kørsel
- Passagerklager

16. Arbejdsmarkedsforhold brancherettet

Eleverne introduceres til arbejdsmarkedet på transportområdet i almindelighed og til arbejdsmarkedet for den kollektive trafik i særdeleshed. Gældende regler og gældende aftaler for arbejdet i den kollektive busstrafik introduceres og diskuteres. Særlige forhold for den kollektive busstrafik gennemgås, herunder det skærpede krav til buschauffører om rettidighed.

Overskrifter for undervisningen vil i øvrigt være:

- Chaufførens pligter og rettigheder
- Vagtplaner
- Køre/hviletid
- Arbejdstidsregler
- Organisationsforhold Fagforeninger /arbejdsgiverforeninger
- Arbejdsgiverens ledelsesret
- Overenskomster Landsoverenskomst / tillægsoverenskomst / turistoverenskomst
- Basalkontrol af egne lønsedler
- Efteruddannelse generelt
- Lovpligtigt efteruddannelse
- Kompetencefond

17. Brancherette IT

Arbejdet med IT vil være integreret i hele GF2 forløbet. Der arbejdes med almindelig anvendte programmer til informationssøgning, udarbejdelse af rapporter, regneark og præsentation.

IT-sikkerhed derhjemme og i arbejdet som buschauffør drøftes, og elevernes omgang med sociale medier søges styrket således at uhensigtsmæssigheder og fake news bedre kan vurderes og håndteres.

AI introduceres og drøftes. Herunder ruteplanlægning og realtids information til passagererne. Der arbejdes chaufførens kommunikation med driftscentralen gennem brug af iPads og andre håndholdte devices.

18. Håndtering, stuvning og surring af gods

Vigtigheden af at buschaufføren sikrer en korrekt pakning af passagerernes gods i bussen gennemgås og drøftes, således eleverne er ekstra opmærksomme på, at godset ikke er til fare for passagerer og chauffør under kørslen og godset ikke bliver udsat for skader, som busselskab eller/og chauffør kan blive gjort ansvarlige for.

Den korrekte håndtering af forskellige former for bagage drøftes og trænes, således at bagagen ikke lider overlast under chaufførens håndtering, ved at chaufføren håndterer bagagen korrekt for bagagen. Her håndteres også andet gods en bagage, f.eks. barnevogne, cykler mv.

Det understreges at den korrekte håndtering af bagagen altid er en ergonomisk rigtig håndtering. Dette lægges der særligt vægt på i træningen af bagagehåndteringen

19. Arbejds miljøforhold

I undervisningen omkring arbejdsmiljø i den kollektive busbranche, er sikkerheden for chauffør, passagerer og andre trafikanter, såvel bløde som mere hårde trafikanter, det første og det vigtigste. Der arbejdes med buschaufføren som den professionelle chauffør som tager arbejdsmiljøet og sikkerheden meget alvorligt.

Chaufførens egen beskyttelse i form af altid at anvende sikkerhedsvest når chaufføren færdes på busanlægget er væsentlig, selv om det i den daglige rutine kan forekomme overflødigt. Chaufførens færden på busanlægget i sammenhæng med busrengøringen og busvedligehold på værkstedet diskuteres ud fra den sikkerhedsmæssige vinkel.

Virksomheden arbejder med arbejdsmiljødiskuteres og undersøges. Arbejdspladsvurderingernes rolle gennemgås og virksomhedernes miljøorganisationer her under arbejdsmiljørepræsentanten præsenteres.

20. Førstehjælp og brand

Der arbejdes med førstehjælpens 4 hovedpunkter, - hvordan ulykken standses, - hvordan der udføres nødflytning på jord og fra bil, - hvordan alle tilskadekomne skal sikres luft til lungerne og blod til hovedet. Eleverne lærer at undersøge om en person er bevidstløs, og om han trækker vejret, - at lægge en person i aflåst sideleje, - at standse en sprøjtende blødning og at formulere en korrekt alarmering. Yderligere lærer eleverne at give hjertemassage og at anvende hjertestarter.

21. Bonusfag

Faget skal på differentieret vis give den enkelte elev mulighed for faglig repetition og for at fordybe sig i områder og faglige problemstillinger, som den enkelte elev har behov for, set i relation til at eleven skal kunne dække hele stofområdet til den afsluttende grundfagsprøve på GF2.

Lokal Uddannelsesplan for vejgodstransportuddannelsen Grundforløb 2

Uddannelsen afvikles hos JUUL Danmark A/S i overensstemmelse med Bek. nr. 590 af 10/05/2022: "Bekendtgørelse om vejgodstransportuddannelsen"

På Grundforløb 2 vil skolen sikre, at eleverne opnår kompetencemålene jf. bekendtgørelsens § 3 stk. 2, punkterne 1 – 27, som giver eleven en væsentlig del af forudsætningerne, for at kunne starte på uddannelsens hovedforløb trin 1.

Tilsvarende vil skolen sikre at eleverne kan gennemføre grundfaget Naturfag på minimum F-niveau og grundfaget Dansk på minimum F-niveau.

Yderligere vil skolen sikre at eleverne opnår:

Gaffeltruckførercertifikat kategori B, jf. Arbejdstilsynets regler.

Varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB) jf. Færdselsstyrelsens regler.

Skolen sikrer videre, at eleverne opnår kompetencer, svarende til at kunne give førstehjælp inkl. færdselsrelateret førstehjælp, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner fra oktober 2020 og skolen sikre at eleverne har kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsteknisk Instituts retningslinjer fra 1. september 2014

22. JUUL's overordnede arbejde med undervisningen på EUD

Hos JUUL A/S arbejdes overordnet pædagogisk og didaktisk efter at eleverne har forskellige potentialer og forskellig tilgang til læring. Undervisningen tager udgangspunkt i forskelligheden, men med klare fælles mål i overensstemmelse med de enkelte fags målbeskrivelser. I undervisningen etableres gensidig respekt mellem elever og underviser samt mellem eleverne indbyrdes. Samtidigt arbejdes med en høj grad af differentiering og anerkendelse af den enkelte elevs særlige tilgang til læring. Generelt prioriteres elevernes tryghed og trivsel højt.

Undervisning hos JUUL er tværfaglig og handlingsorienteret og styrker derved eleverne motivation for læring. Der tages således på alle fagområder udgangspunkt i forholdene i den aktuelle branche, således at eleverne oplever nærvær og identifikation.

23. Helhedsorienteret undervisning

Underviserne, som er tilknyttet det aktuelle grundforløb 2, tilrettelægger overordnet undervisningen i fællesskab inden grundforløbet starter. Dette sker, for at sikre at sammenhæng og helhedsorienteringen mellem de enkelte fagmoduler er overordnet planlagt fra starten af forløbet. Med baggrund i elevernes tilgang til stoffet, både set som samlet gruppe og som enkeltpersoner, tilretter underviserne løbende undervisningen, således at den tidligere planlagte sammenhæng og helhedsorientering kan fastholdes gennem hele grundforløbet.

For hver opstart af grundforløb 2 vil der være tilknyttet en "klasselærer" med stærke kompetencer i klasseledelse. Som primær person vil det være klasselærers opgave, sammen med de fagfaglige lærere, at styrke elevernes faglige identitet. Eleverne har alle en lærekontrakt med en vognmand, og hos JUUL færdes de i et miljø hvor godschaufførkvalifikationer værdsættes af øvrige kursister, faglærere og skolens ledelse. En stærk faglig identitet styrker elevernes trivsel og tillid til skolen, hvor den faglige identitet sættes højt.

Klasselærer og de fagfaglige lærere vil i samarbejde sikre en høj grad af differentiering af undervisningen, således at hver enkelt elev har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen, uanset om eleven er fagligt dygtig eller udfordret. Ligeledes vil klasselæreren i samarbejde med de fagfaglige lærere under hele forløbet have fokus på sammenhæng i læringen på grundfagene og de uddannelsesspecifikke fag, for at sikre at eleverne ikke opfatter uddannelsens hovedforløb som fragmenteret, men som et samlet hele der fører frem til at de bliver velkvalificerede vejgodtschauffører.

Opfølgningen på fravær vil blive varetaget af klasselæreren, og der vil blive reageret meget hurtigt, hvor fraværet ligger ud over det rimeligt forventelige. Der vil, sammen med eleven, blive undersøgt, hvad fraværet skyldes, og i samarbejde med eleven og dennes virksomhed iværksat tiltag, som kan hjælpe lærlingen ind i fast mødestruktur.

24. Evaluering

En væsentlig del af klasselærers samarbejde med klassen er samtale med klassen om tillid og trivsel, og sammen med eleverne at arbejde frem mod at få elevernes ønsker og interesser tilgodeset mest muligt. Hver uge vil der blive evalueret på ugens undervisning med holdet i forbindelse med "klassens time" sammen med aktuel faglærer. Som oftest deltager klasselæreren også i denne evaluering. Her har klasselæreren og eleverne også mulighed for at arbejde med aktuelle temaer, som har betydning for klassens trivsel.

25. Bedømmelse GF2

Grundfagsprøven i dansk eller naturfag, bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøven bedømmes som bestået eller ikke bestået. Eleverne skal vise deres kompetencer som viden og færdigheder inden for grundforløbs kompetencemål. Afhængig af den enkelte elevs tilgang til stoffet kan eleven vise, fortælle og/eller beskrive deres kompetencer inden for områderne under støttende eksamination af underviseren.

26. Grundfag

Naturfag:

Der arbejdes med teknologi, miljø og sundhed både praktisk og teoretisk med udgangspunkt i vejgodschaufføren arbejde. Eleverne forholder sig til og samfundsmæssige problematikker med naturvidenskabeligt indhold.

Eleverne arbejder med enkle beregning, i forhold til de fysiske forhold som gør sig gældende ved kørsel med bussen. Hvor det er muligt, afprøver eleverne i praksis sammenhængen mellem de teoretiske beregninger, og forholdene som eleverne oplever den i den reel virkelighed.

27. Dansk niveau F

I danskfaget arbejde eleven med kommunikationsmetoder og fortolkningsmodeller alment og i forhold til emner som relaterer sig til vejgodstransport. Eleven arbejder med fremlæggelse i en simpel, men fungerende struktur, som giver eleven mulighed for at formulere sig i et korrekt sprog, som passer i den aktuelle kommunikationssituation. Der arbejdes med elevens evne til at referere en læst tekst korrekt og der arbejdes med elevens kendskab til og forståelse for, hvornår en tekst er fiktion eller en beskrivelse af faktiske begivenheder, her under arbejdes med "fake news" såvel i form af tekster som i billeder.

28. Uddannelsesspecifikke fag

Brancheintroduktion:

I faget brancheintro gennemgås de basale ting inden for transport af gods. Der laves opgave om de forskellige transportformer, og hvad der kræves inden for de specifikke arbejdsgræne. Mange emner omkring kørsel og drift af lastbiler gennemgås overfladisk, inden for emnerne, læsning og losning, lastsikring, rengøring, vedligehold og teknisk

gennemgang af det lovpligtige omkring køretøjet mv. Der introduceres til arbejdsret og arbejdsmiljø, køre/hviletid, arbejdstid og overenskomst. Alt dette bliver fult op af skrevne opgaver, fysiske opgaver og virksomhedsbesøg. Der bruges også tid på begå sig i fællesskaber, både i klasserum og som på en arbejdsplads. Dette gøres ved fælles øvelser, og der laves fælles aftaler som fremadrettet skal følges af både elever og undervisere.

Eleverne arbejder i en kombination med teoretisk undervisning, demonstration og eget arbejde med div. redskaber. Der arbejdes med:

- Deltagelse og præsentation i fællesskaber, ved hjælp gruppearbejde, og selvstændige præsentationer.
- Arbejdsmiljø i klassen, hvor eleverne skal være med til at danne rammer og regler for klassens daglige virke.
- Eleverne undersøger og fremlægger de forskellige godstransportformer
- Eleverne undersøger og fremlægger de forskellige muligheder inden for lastbiltransport
- Der bliver introduceret og arbejdet overfladisk med lastsikringsgrej
- Der bliver arbejdet overfladisk med teknik på køretøjet, og gennemgås fysisk i bilerne
- Det bliver undervist i køre teknik, og elever introduceres til kørsel i lastbil. Eleven kommer på lukket bane bag rattet, og stifter bekendtskab med køretøjs manøvrering og bilens indretning
- Der undersøger overfladisk omkring køre/hviletid
- Der arbejdes praktisk med vedligeholdelse, værkstedsøvelser, syns tjek mm. Alt dette arbejdes der med i teori og fysisk.
- Virksomhedsbesøg.

29. Brug af relevante arbejdsredskaber:

Fra dette fagmodul vil udstyr som almindeligvis anvendes af lastbilchauffører i det daglige arbejde i og ved bilerne blive integreret i den øvrige undervisning. Eleverne vil blive introduceret til udstyr og dokumenter som ofte anvendes af de fleste lastbilchauffører,

Der arbejdes med alle relevante typer redskaber og beskyttelses udstyr. Både i teori og praksis. Herunder almindeligt udstyr til klargøring i øvrigt, samt påfyldning af drivmidler og væsker.

Eleverne arbejder i en kombination med teoretisk undervisning og praktisk arbejde. Der ligger stor vægt på praktiske øvelser med udstyr som:

- Lastsikrings udstyr
- Lifte
- Palleløftere
- El-hund
- Gaffeltrucks og stablere
- Læsning og lodsning i forskellige miljøer
- Anhugningsgrej
- Lastbiler og trailere
- Beskyttelses udstyr
- Korrekt brug og sikkert arbejde med diverse redskaber

30. Geografi:

Der introduceres til kortlæsning og generel kortforståelse. Der arbejdes på nationalt plan med placering af større byer, hovedfærdselsåre – motorveje, hovedveje, broer mv. Videre introduceres til Europa, byer og lande placeres, afstande mellem byer undersøges. Der arbejdes med ruteplanlægning båd med og uden GPS, ved hjælp af by og vejkort.

Eleverne arbejder i en kombination med teoretisk undervisning og praktiske øvelser. Der lægges stor vægt på geografisk forståelse, og afstand fornemmelse:

- Byer i Danmark, placering og afstande
- Byer i Europa, Placering og afstande
- Verdens lande og transportformer

- Ruteplanlægning
- Køre/hviletid
- Projekt, KM, omkostninger, tid

31. Grundlæggende anhugning:

Eleverne arbejder i en kombination med teoretisk undervisning og praktiske øvelser. Der ligger stor vægt på teoretisk forståelse, omsat til praktiske øvelser. Der arbejdes med Kran teori og praktik, med udregninger og løft. Samarbejde mellem kranfører og anhugger gennemgås med særlig vægt på såvel sikkerhed ved kranarbejde som ergonomi, for de situationer hvor kranfører ikke selv står for anhugningen. Vigtigheden af at anhuggeren er velinstrueret til den aktuelle anhugning bliver særligt understreget.

I undervisningen arbejdes særligt med:

- Planlægning, Anhugningsgrej, bæremidler, sikkerhedsfaktorer
- Spredningsvinkler og hældningsvinkler, WLL, vægtfylde cylinder
- Samarbejde ved løft, håndsignaler, anhugning og løft med kranarm
- Støttebensplader
- Praktiske samarbejdsøvelser med løft fra en gaffeltruckmonteret kran

32. Intro færdselslære

- Eleverne arbejder i en kombination mellem teoretisk undervisning og øvelseskørsel på bane. Elever uden kørekort B kører personbil, elever med kørekort B kører bus.
- I teoridelen arbejdes med:
- Krav til kørekort og prøver.
- Regler om kørekort og fratagelse.
- Reaktionstid, bremselængder, alkohol og stoffer.
- Skiltning, standsning og parkering.
- Styretøj og bremses.
- Lys og lygter.
- Kontrol af køretøj.

33. Logistik og logistikstyring

- Der introduceres til generelle logistikstyringsprincipper og systemer f.eks. "just in time", "Supply Chain Management", "Lean" mv. De enkelte led i forsyningskædernes gensidige afhængighed gennemgås og diskuteres på overordnede niveau. Eksempler som blokering af Suezkanalen, broulykken i Baltimore, manglende vand i Panamakanalen, forøget efterspørgsel efter mikrochips inddrages.
- Eleverne arbejder i en kombination med teoretisk undervisning og praktiske øvelser. Der lægges vægt på forståelse for brug af god logistik og konsekvensen ved dårlig logistik.
- Lageropbygning, kaos vs. System
- Produktionskæden (SCM)
- Kørselslogistik, ruteplanlægning, køre/hviletid
- Kommunikation og kommandoveje
- Håndtering, stuvning og surring af gods
- Der arbejdes Lastsikrings teori og praktik, samt stuvning af lad og container.
- Undervisningen tilrettelægges som en kombination af teori og praktiske øvelser full scale. Der lægges derved stor vægt på teoretisk forståelse, omsat til praktik.
- Lastsikring, sikkerhed og konsekvenser ved manglende lastsikring
- Friktion og surringstyper
- Beregning af surringsmetoder
- Brug surringsgrej
- Almindelig emballageafmærkning
- Opklodsning og afstivning af godstyper
- Vedligeholdelse af surrings grej

- Ansvar
- Chaufførens rolle ved beskadigelse af gods
- Udregninger omsat til praktisk surring
- Stuvning af lad og container
- Bomme

34. Støttefag: Praktik i busselskab 1 uge

Alle elever går i praktik hos en vognmand som driver vejgodstransport. I praktikken skal eleverne se arbejdet som vejgodschauffør indefra og stifte bekendtskab med det øvrige arbejde, som foregår hos en vognmandsvirksomhed på vejgodsområdet. Praktikken hos vognmanden skal give eleven "hands on" oplevelser med vejgodsarbejder, som skal støtte elevens tilegnelse af den videre skoleundervisning, og give eleven en dybere forståelse af skoleundervisnings relevans i forhold til arbejdet som vejgodschauffør.

35. Kundeservice

Godschaufførens rolle i levering af god kundeservice diskuteres og vigtigheden af at chaufføren kender til det serviceniveau som vognmanden har lovet kunden. Herunder forståelsen for, at der kan være misforståelser mellem hvad vognmandens salgsfolk har lovet kunden, og de forventninger kunden har til levering af godset. Chaufførens mulighed for at mediere situationen ved leveringen af godset, således at kunden trods misforståelsen modtager godset med tilfredshed, diskuteres og trænes i rollespil.

36. Arbejdsmarkedsforhold brancherettet

Eleverne introduceres til arbejdsmarkedet på transportområdet i almindelighed og til arbejdsmarkedet for vejgodschauffører i særdeleshed. Gældende regler og gældende aftaler for arbejdet i godstransporten introduceres og diskuteres. Særlige forhold for vejgodschaufføren gennemgås.

Overskrifter for undervisningen vil i øvrigt være:

- Chaufførens pligter og rettigheder
- Vagtplaner
- Køre/hviletid
- Arbejdstidsregler
- Organisationsforhold Fagforeninger /arbejdsgiverforeninger
- Arbejdsgiverens ledelsesret

Overenskomster mellem 3F og andre med:

- Arbejdsgiverforeningen for Transport og Logistik (ATL)/DI og Dansk Transport og Logistik (DTL)/Dansk Erhverv
- Basalkontrol af egne lønsedler
- Efteruddannelse generelt
- Lovpligtigt efteruddannelse
- Kompetencefond

37. Arbejdsmiljøforhold

I undervisningen omkring arbejdsmiljø i vejgodstransport, er sikkerheden for chauffør, andre trafikanter, såvel bløde som mere hårde trafikanter, og samarbejdspartnere ved belæsning og aflevering af godset det første og det vigtigste. Der arbejdes med vejgodschaufføren som den professionelle chauffør der tager arbejdsmiljøet og sikkerheden meget alvorligt. Chaufførens personlige sikkerhedsudstyr gennemgås og vigtigheden af at følge gældende instrukser i arbejdet

med bilens udstyr for at undgå arbejdsulykker pointeres. Chaufførens samarbejde med virksomheden vedligeholdelsesorganisation drøftes med henblik på at bilen er sikkerhedsmæssig i orden.

Virksomheden arbejder med arbejdsmiljødiskuterer og undersøges. Arbejdspladsvurderingernes rolle gennemgås og virksomhedernes miljøorganisationer her under arbejdsmiljørepræsentanten præsenteres.

38. Brancherette IT

Arbejdet med IT vil være integreret i hele GF2 forløbet. Der arbejdes med almindelig anvendte programmer til informationssøgning, udarbejdelse af rapporter, regneark og præsentation.

IT-sikkerhed derhjemme og i arbejdet som vejgodschauffør drøftes, og elevernes omgang med sociale medier søges styrket således at u hensigtsmæssigheder og fake news bedre kan vurderes og håndteres.

AI introduceres og drøftes. Der arbejdes med ruteplanlægning i forhold til bilens dimensionering. Der arbejdes chaufførens kommunikation med driftscentralen gennem brug af iPads og andre håndholdte devices.

39. Førstehjælp og brand

Der arbejdes med førstehjælpens 4 hovedpunkter, - hvordan ulykken standses, - hvordan der udføres nødflytning på jord og fra bil, - hvordan alle tilskadekomne skal sikres luft til lungerne og blod til hovedet. Eleverne lærer at undersøge om en person er bevidstløs, og om han trækker vejret, - at lægge en person i aflåst sideleje, - at standse en sprøjtende blødning og at formulere en korrekt alarmering. Yderligere lærer eleverne at give hjertemassage og at anvende hjertestarter.

40. Gaffeltruck

I faget arbejdes med de emner, der er nødvendige for at deltagerne kan tilegne sig de kvalifikationer, som kræves i Arbejdstilsynets bekendtgørelse om arbejdsmiljøfaglige uddannelser for at føre og betjene gaffeltrucks og gaffelstablere. Faget omfatter også certifikatprøven for kørsel med gaffeltruck.

41. Varebilscertifikat

I undervisningen sikres at eleverne har opnået viden om almindelige færdselsregler for varebiler, om køre/hviletids regler, samt om arbejdsmiljø og førstehjælp. Der arbejdes med kørsel med trailer i relation til varebilskørsel og sikker defensiv og miljørigtig kørsel med forskellige godstyper. Eleverne arbejder med lastsikring i varebiler, således at arbejdet foregår på en sikker og ergonomisk rigtig måde, og således at sikkerhedsforskrifter for lastens placering og indhold overholdes.

42. ADR kap. 1.3

Generelle bestemmelser i ADR-konventionen gennemgås og drøftes. Indholdet består af definition af de termer som anvendes omkring ADR, anvendelsesområder og undtagelses muligheder. Kunden, Vognmandens og chaufførens sikkerhed forpligtigelser, sikkerhedsrådgivere, uheldsrapportering, samt sikring og restriktioner for transport af farligt gods gennem vejtunneler.

43. Bonusfag

Faget skal på differentieret vis give den enkelte elev mulighed for faglig repetition og for at fordybe sig i områder og faglige problemstillinger, som den enkelte elev har behov for, set i relation til at eleven skal kunne dække hele stofområdet til den afsluttende grundfagsprøve på GF2.